

教育部办公厅

教外厅函[2016]48号

教育部办公厅关于第二期来华留学英语授课 品牌课程评选工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《留学中国计划》，实现我国来华留学教育的战略目标和任务，我部决定在2013年第一期来华留学英语授课品牌课程评审基础上，委托中国教育国际交流协会启动第二期来华留学英语授课品牌课程评审，总结和凝练高等学校在来华留学教学实践中取得的丰富经验和丰硕成果，推动高等学校学科和专业国际化建设，打造“留学中国”国际品牌，提高来华留学教育质量，提升我高等教育的全球影响力。第二期评审将评选出150门品牌课程。已被第一期评为品牌课程的不再重复参评。现将有关事项通知如下：

2016年10月19日收到
(教育部网上下载)

一、申报条件

1. 参评课程应是普通高等学校面向来华留学学历生或同时面向我国学生开设的全英语授课课程(不含短期培训项目和游学项目等课程), 原则要求是基础课、专业基础课、量大面广的专业课或中国文化类课程, 其中高职高专校应体现高职高专的办学定位和教学特色。

2. 参评课程应有相关全英文授课专业作为支撑, 参评课程应在高校连续开设 3 年以上, 在教学内容、教学方法改革和教学质量控制等方面积累了丰富的教学经验, 取得了良好的教学效果和突出成绩。

3. 参评课程应有高水平的课程负责人和优秀的教学团队, 其中课程负责人为本校专职教师, 教学团队授课应受到学生高度肯定, 形成鲜明的课程特色, 在全国高等学校来华留学教育课程建设中具有典型和示范意义。

4. 课程支撑网站应提供该课程的教学大纲、授课教案、习题、实践(实验、实训、实习)指导、参考文献目录等材料 and 主讲教师简历以及每人不少于 45 分钟的现场教学录像(鼓励将课件及全程授课录像上网参评)。录像要充分反映教师风范、该教学单元的实际教学方法和教学效果, 且必须有师生互动环节。

二、推荐限额

各省级教育行政部门的推荐限额详见《第二期来华留学英语授课品牌课程推荐限额分配表》（附件 1），超额推荐不予受理。

三、申报程序

学校申报分为网络申报和纸质申报两部分，具体如下：

1. 高等学校自评和申报

（1）申报学校根据申报条件和《第二期来华留学英语授课品牌课程学科比例参考》（附件 2），在开展自评工作后提出申报。各校确定责任部门和联系人，专人专责，在评选工作网站（<http://ceo.ceaie.edu.cn/cn/index>）注册，根据要求提交相关文件，审核通过后可进入申报程序。评选工作网站将于 10 月 20 日开通。

（2）在线填写《第二期来华留学英语授课品牌课程申报工作联系人信息表》（附件 3）和《第二期来华留学英语授课品牌课程申报表》（附件 4，含课程教学录像链接），在线提交评审后，将上述表格及相关支撑材料下载打印报学校所在地省级教育行政部门，由省级教育行政部门统一报教育部。

2. 省级教育行政部门评审和推荐

省级教育行政部门组织专家组进行初评，根据限额分配确定推荐品牌课程，于 11 月 14 日前在评选工作网站提交推荐意见及《第二期来华留学英语授课品牌课程推荐汇总表》（附件 5），并将上表和被推荐课程的《第二期来华留学英语授课品牌课程申

报工作联系人信息表》（附件3）于2016年11月14日前寄送达中国教育国际交流协会来华留学项目办公室。（请在信封上注明“第二期来华留学英语授课品牌课程评选材料”）。

3. 专家委员会评审

交流协会组织专业评定专家委员会根据学校申报材料、初评结论和省级教育行政部门推荐意见进行复评，形成评定意见，确定入选课程名单，上报教育部审核。

4. 品牌课程名单确定

经专家委员会评定的品牌课程名单将公示。对公示过程中被举报违反评选规定且附有相应事实依据的入选课程，我部将组织专家委员会进行核查，根据核查情况决定给予或取消该品牌课程称号。取消称号的课程在下一轮评选不得参评。

5. 网站展示

我部委托交流协会适时建立统一的在线平台用于课程的共享，发挥示范及展示的作用，采取视频或平面的方式，对品牌课程及品牌教授进行宣传。

四、网络申报要求

高校应登录评选工作网站进行申报，网址为 <http://ceo.ceaie.edu.cn/cn/index>，申报端口开放时间为2016年10月20日至11月14日。在端口开放时间内，各高校应及时在上

述网站“品牌课程”板块及时注册申报。各省级教育行政部门务必于 2016 年 11 月 14 日前完成在线推荐工作。高校提交申报材料时间由各地自行规定。省级教育行政部门网络申报登录账号（代码）和随机初始密码另发。为保障网络安全，请于登录后及时修改初始密码。

五、其他

1. 各申报学校自课程申报之日起至本年度评审工作结束期间，务必确保申报课程网站的正常运转，保证评审专家可以通过授权审看课程教学内容及相关教学资源。凡因申报课程所在学校原因导致专家无法正常浏览课程内容，且评审期内经提醒不能解决问题的，将视为不具备申报条件，自动放弃参评资格。

2. 为加大优质教学资源共享的力度，申报课程被评为品牌课程后，要保证课程网站畅通，不断更新上网内容，逐年增加上网授课录像，在 2 至 3 年内实现全程授课录像上网。我部将对品牌课程上网内容更新及全程授课录像上网情况进行检查。

3. 各申报学校应重视品牌课程建设工作，为品牌课程提供建设经费和政策支持，我部将酌情为品牌课程提供建设补助经费，保证品牌课程的维护与共享。

六、联系方式

交流协会来华留学项目办公室：

地 址：北京市西城区复兴门内大街 160 号

邮 编：100031

联系人：夏磊 肖蕾

电 话：010-66416080 转 8088, 8017

电 邮：ceo@ceaie.edu.cn

教育部国际合作与交流司留学工作处：

联系人：于胜楠 赵娜

电 话：010-66097660, 66097633

电 邮：yushengnan@moe.edu.cn

附件：1.第二期来华留学英语授课品牌课程推荐限额分配表

2.第二期来华留学英语授课品牌课程学科比例参考

3.第二期来华留学英语授课品牌课程申报工作联系人信息表

4.第二期来华留学英语授课品牌课程申报表

5.第二期来华留学英语授课品牌课程推荐汇总表

6.第二期来华留学英语授课品牌课程评定指标体系

教育部办公厅

2016 年 10 月 13 日

(此件依申请公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2016 年 10 月 17 日印发

附件 1

第二期来华留学英语授课品牌课程

推荐限额分配表

单位：门

省（自治区、直辖市）	2016 年推荐限额计划
北京	30
天津	10
河北	5
山西	5
内蒙古	5
辽宁	10
吉林	5
黑龙江	5
上海	20
江苏	20
浙江	15
安徽	5
福建	5
江西	5
山东	10

河南	5
湖北	15
湖南	5
广东	15
广西	3
海南	3
重庆	5
四川	5
贵州	3
云南	5
西藏	2
陕西	10
甘肃	2
青海	2
宁夏	2
新疆（含新疆 生产建设兵团）	3
合计	240

附件 2

第二期来华留学英语授课品牌课程学科比例参考

序号	学 科	2016 年 比例参考	2016 年 数量参考 (单位: 门)
1	哲 学	2%	3
2	经济学	14%	21
3	法 学	6%	9
4	教育学	4%	6
5	文学 (含中国 文化综合类和 艺术类)	6%	9
6	历史学	2%	3
7	理 学	12%	18
8	工 学	16%	24
9	农 学	2%	3
10	医 学	16%	24
11	管理学	18%	27
12	艺术学	2%	3
合 计			150

注: 1. 为方便统计, 参考比例的设定考虑到保证评审结果为整数;

2. 以上学科分类按照国务院学位委员会、教育部 2011 年公布的《学位授予和人才培养

学科目录（2011 年）》执行，未列入军事学。

第二期“来华留学英语授课品牌课程”

申报工作联系人信息表

(省、高校)

单位	姓名	部门	职务	电话	传真	手机	电子邮件

附件 4

第二期来华留学英语授课品牌课程申报表

申报单位 _____

推荐单位 (省级教育主管部门) _____

课程名称 (英文) _____

课程名称 (中文) _____

课程类型	☐ 理论课 (不含实践)	☐ 高职生课程
	☐ 实验(践)课、实训课	☐ 本科生课程
	☐ 理论课 (含实践)	☐ 研究生课程
		☐ 非学位课程

所属一级学科 (专业大类) 名称 _____

所属二级学科 (专业类) 名称 _____

课程负责人 _____

联系电话 _____

电子邮箱 _____

申报日期 _____

二〇一六年九月

填 写 要 求

- 一、 请如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容和有可能涉密的内容不填写，不宜大范围公开的内容，请慎重考虑是否申报。
- 四、 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 0~3 名主讲教师的详细信息。
- 五、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
- 六、 本表可在 <http://ceo.ceaie.edu.cn/cn/index> 在线填写打印。

1. 教学团队

1.1 课程负责人

基本信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最高学历		专业技术职务		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系				邮 箱	
	通信地址及邮编					
	研究方向					
教学情况	近三年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过三门）；承担的实践性教学（含实验、实训、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）					
学术研究	近三年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过三项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名署名次序与时间）（不超过三项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过三项）					
英语能力说明	海外学习、语言培训、海外访学经历等					

课程类别：学位课程 非学位课程

课程负责人：主持本门课程的主讲教师

1.2 主讲教师 (1)

基本信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最高学历		专业技术职务		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系				邮 箱	
	通信地址及邮编					
	研究方向					
教学情况	近三年来讲授的主要课程 (含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数) (不超过三门); 承担的实践性教学 (含实验、实训、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题 (含课题名称、来源、年限) (不超过三项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文 (含题目、刊物名称、署名次序及时间) (不超过十项); 获得的教学表彰/奖励 (不超过三项); 主编的规划教材 (不超过三项)					
学术研究	近三年来承担的学术研究课题 (含课题名称、来源、年限、本人所起作用) (不超过三项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文 (含题目、刊物署名次序与时间) (不超过三项); 获得的学术研究表彰/奖励 (含奖项名称、授予单位、署名次序、时间) (不超过三项)					
英语能力说明	海外学习、语言培训、海外访学经历等					

课程类别: 学位课程 非学位课程

1.2 主讲教师 (2)

基本信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最高学历		专业技术职务		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系				邮 箱	
	通信地址及邮编					
	研究方向					
教学情况	近三年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过三门）；承担的实践性教学（含实验、实训、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过三项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过三项）；主编的规划教材（不超过三项）					
学术研究	近三年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过三项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物署名次序与时间）（不超过三项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过三项）					
英语能力说明	海外学习、语言培训、海外访学经历等					

课程类别：学位课程 非学位课程

1.2 主讲教师 (3)

基本信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最高学历		专业技术职务		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系				邮 箱	
	通信地址及邮编					
	研究方向					
教学情况	近三年来讲授的主要课程 (含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数) (不超过三门); 承担的实践性教学 (含实验、实训、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题 (含课题名称、来源、年限) (不超过三项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文 (含题目、刊物名称、署名次序及时间) (不超过十项); 获得的教学表彰/奖励 (不超过三项); 主编的规划教材 (不超过三项)					
学术研究	近三年来承担的学术研究课题 (含课题名称、来源、年限、本人所起作用) (不超过三项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文 (含题目、刊物署名次序与时间) (不超过三项); 获得的学术研究表彰/奖励 (含奖项名称、授予单位、署名次序、时间) (不超过三项)					
英语能力说明	海外学习、语言培训、海外访学经历等					

课程类别: 学位课程 非学位课程

1.3 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	专业技术 职务	学科专业	在教学中承担的工作
人员构成（含 外聘/兼职 教师）						
整体 结构	教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教 实验、实训教师与学生的比例）					
教学改 革与研 究	近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）					

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同近）学历（或学位）的人的比例。

2. 课程情况

2.1 教学内容（结合本校的办学定位、国际化发展规划、人才培养目标和生源情况，说明本课程培养定位与目标、教学方案和进度设计以及课程内容）

2.2 教学条件

2.2.1 教材情况描述

2.2.2 教学条件介绍（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；实训实习基地；网络教学环境等）

2.3 教学方法和教学环节

2.3.1 教学方法（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法及使用目的、实施过程和实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措等）

2.3.2 教学环节设计

2.4 教学效果

2.4.1 教学水平（教育技术手段、教具使用、教育思想、学习过程管理，测验和考试、师生沟通方式等）

2.4.2 教学评价（含校外专家评价、校内教学督导组评价及校内学生评教指标和校内管理部门提供的近两年的学生评价结果等）

3. 相关支撑

3.1 教学资料

3.1.1 网页（课程网页内容设计和使用情况说明等）

3.1.2 资料（教学大纲、教学进度安排以及与本课程相关的参考辅助材料等）

3.2 教学录像
3.2.1 效果（教学录像规格说明等）
3.2.2 内容（教学录像内容具体说明）
教学录像链接

3.3 学校支持

3.3.1 资金（学校投入本课程的资金和资金使用规定等）

3.3.2 规定（学校在人员管理、课程建设、经费使用、网站建设等方面的实操性规定）

4. 特色和创新点

4.1 特色（在教学内容、教学方案设计、教学方法、考核考试、学生能力培养等方面的特色）

4.2 创新点（在教学内容、教学方案设计、教学方法、考核考试、学生能力培养等方面行程的创新方法和实践）

申报单位推荐意见：

主管领导签字：

单位公章：

日期：

省级教育行政部门推荐意见：

主管领导签字：

单位公章：

日期：

第二期来华留学英语授课品牌课程推荐汇总表

____ (省、自治区、直辖市)

序号	课程/专业名称	申报学校	负责人	所属一级学科门类 (专业大类)	所属二级学科类 (专业类)

(请从 <http://ceo.ccaie.edu.cn/cn/index> 下载)

第二期来华留学英语授课品牌课程”

评定指标体系

一、评定指标设计依据

1. 本评定指标体系依据《中华人民共和国高等教育法》和《高等学校接受外国留学生管理规定》等相关法规政策制定。

2. 评定指标体系从高等学校办学实践出发,适当借鉴国外行之有效的相关规范,以全面提高高等学校来华留学教育水平和国际竞争力为目标,既具有水平评定意义,又具有一定的引导和示范意义。

3. 评定指标体系选取体现来华留学教育课程建设与发展水平的要素和关键环节作为评价指标和主要观测点,在认真听取部分高等学校、省级教育主管部门和相关专家意见的基础上形成,具有广泛的代表性。

二、评定指标体系的构成和评定方法

1. 评定指标体系由 4 个一级指标、12 个二级指标、24 个主要观测点构成。

一级指标	二级指标	主要观测点
1.教学团队 (35 分)	1.1 课程负责人	教学情况
		学术研究

		英语执教能力
	1.2 主讲教师	教学情况
		学术研究
		英语执教能力
	1.3 教学队伍	整体结构
		教改与研究
2.课程情况 (36 分)	2.1 教学内容	教学方案和进 度
		课程内容
	2.2 教学条件	教材
		条件
	2.3 教学方法和 教学环节	教学方法
		教学环节
	2.4 教学效果	教学水平
		教学评价
3.相关支撑 (21 分)	3.1 教学资料	网页
		资料
	3.2 教学录像	效果
		内容
	3.3 学校支持	资金
		规定
4.特色和创新	4.1 特色	特色项目

点（8分）	4.2 创新	创新点
-------	--------	-----

2. 评定指标采取定量分析和定性说明相结合的评定方式，专家在综合考虑定量、定性两方面因素的情况下确定相关指标的评分。

3. 指标体系共设 24 个主要观测点，这些观测点并不能涵盖二级指标的全部内容，但能反映二级指标的基本情况，因此它们是确定二级指标评分的基本依据，不得脱离主要观测点评分。

4. 省级主管部门组织专家组根据学校申报材料按指标体系逐项打分。满分为 100 分。

5. 总分计算公式： $M = \sum K_i M_i$ ，其中 K_i 为评分等级系数，A、B、C、D 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4， M_i 是各二级指标的分值。评分时注意结合该课程提供的网上资料。

6. 学校最后得分为专家组专家评定总分的算术平均值。专家组评定分数是专业评定结果的重要依据。

三、有关评定指标体系的说明

评定指标体系评定对象为普通高等学校开设的面向来华留学学历生的英语授课课程。

评定指标体系所涉及的统计数据如不特别说明均指近 3 学年（自 2013 年 9 月到 2016 年 6 月）的数据。

评定指标体系指标内涵由第二期来华留学英文授课品牌课程评审专家委员会统一解释。

第二期“来华留学英语授课品牌课程”评定指标体系

一级 指标	二级 指标	主要 观测点	满 分	指标内涵		备 注
				A	C	
1. 教学团队	1.1 课程 负责人	教学 情况	5	教育观念新，教学经验丰富*，讲授 本课程≥3轮，≥90课时；科研能力、 课程建设组织协调能力强。	教育观念新，教学经验丰富，讲授 本课程≥3轮，≥90课时；科研能力、 课程建设组织协调能力较强。	1. 海外留学 经历是指在 英语教学国 家学习和研 究的经历。 2. 教学经验 丰富是指从 事留学生教
		学术 研究	5	具有副高以上专业技术职务，博士 学位，科研论文发表层次高，发表 多篇与来华留学教育密切相关的 教学研究论文，获得多项省部级以 上（含）教学、科研立项。	具有副高以上专业技术职务，硕士 （含）以上学位，发表过与来华留 学教育密切相关的教学研究论文， 获得锅省部级以上（含）教学、科 研立项。	

			具有3年以上（累计）海外留学经历*，拥有国外大学研究生学历。具有1年以上海外执教经历或1年以上博士后工作经历，熟练使用英语教学，能与留学生用英语流畅沟通。	具有1年以上（累计）海外留学经历，拥有国外大学本科学历。具有海外执教经历或博士后工作经历，熟练使用英语教学，能与留学生用英语流畅沟通。	育、教学工作5年以上。 3.主讲教师是指承担本课程教学的专任教师。
1.2 主讲教师*	英语执教能力	4		具有博士学位、讲师以上（含）专业技术职务，英语授课自然流畅，教学经验丰富，讲授本课程≥90课时。	具有博士学位或硕士学位、讲师以上（含）专业技术职务，英语授课自然流畅，教学经验丰富，讲授本课程≥3轮，≥90课时；
	教学情况	4			
	学术研究	4	具有博士学位、讲师以上（含）专业技术职务，英语授课自然流畅，教学经验丰富，讲授本课程≥3轮，≥90课时。	具有博士学位、讲师以上（含）专业技术职务，英语授课自然流畅，教学经验丰富，讲授本课程≥3轮，≥90课时；	具有博士学位、讲师以上（含）专业技术职务，英语授课自然流畅，教学经验丰富，讲授本课程≥3轮，≥90课时；

1.3 教学 队伍	英语执 教能力	4	具有3年以上（累计）海外留学经历，拥有国外大学本科（含）以上学历。具有1年以上海外执教经历，熟练使用英语教学，能与留学生用英语流畅沟通。	具有1年以上（累计）海外留学经历，拥有国外大学本科（含）以上学历。具有海外执教经历，熟练使用英语教学，能与留学生用英语流畅沟通。
	整体 结构	4	主讲教师人员配备和年龄结构合理，均具有博士学位、讲师以上（含）专业技术职务。课时和授课内容分配合理。	主讲教师人员配备和年龄结构合理，均具有硕士（含）以上学位、讲师以上（含）专业技术职务。课时和授课内容分配较合理。
	教改与 研究	5	通过调查问卷、座谈等方式征求、听取学生合理意见，研究学生评教结果，反馈、调整、改进及时。	注意听取学生合理意见，研究学生评教结果，反馈、调整、改进及时。

2. 课程情况	2.1 教学内容	教学方案*和进度	6	根据教学大纲*要求，围绕教学目标深入探索教学规律，理论教学和实践教学相结合，注意课程特性和因材施教，形成稳定适用的教学方案。教学进度表规范，教学进度安排合理，阶段性教学目标清晰，重点突出，有利于学生对教学内容理解和掌握。	根据教学大纲要求，围绕教学目标不断探索教学规律，理论教学和实践教学相结合，注意课程特性和因材施教，基本形成稳定适用的教学方案。教学进度表规范，教学进度安排较合理，阶段性教学目标较清晰，重点较突出，较有利于学生对教学内容理解和掌握。	1. 教学大纲是指全英文撰写的课程教学大纲。 2. 教学辅助资料是指教师提供或指定的教学参
---------	----------	----------	---	---	--	--

			教学大纲体现先进教学思想，教学目标和教学要求明确，教学环节清晰。教学内容反映最新教学、科研成果，内容较充实，注意与其它课程的衔接、互补；难度、份量在保证培养规格的同时，基本适应留学生学习特点。	教学大纲较体现先进教学思想，教学目标和教学要求较明确，教学环节较清晰。教学内容反映最新教学、科研成果，内容较充实，注意与其它课程的衔接、互补；难度、份量在保证培养规格的同时，基本适应留学生学习特点。	考书、实验指导书等相关英文资料。 3. 教学方案是指对本课程教学内容展开过程、方式的设计和安排。
2.2 教学条件	教材	2	有自编英语教材，自编英语教材或选用国外原版教材符合教学大纲要求，质量高，适应性好，教学辅助资料*丰富。	自编英语教材或选用国外原版教材基本符合教学大纲要求，质量较高，适应性较好，有教学辅助资料。	

			教学设施先进、齐备，有实践环节的 课程实践条件基本满足教学；有 多媒体课件和计算机网络教学或 辅助教学系统，学生受益。	教学设施先进、齐备，有实践环节 的课程实践条件基本满足教学；有 多媒体课件和计算机网络教学或 辅助教学系统，学生受益。	
2.3 教学方 法和教 学环节	条件	2	教学设施先进、齐备，有实践环节的 课程实践条件满足教学，计算机 网络教学或辅助教学系统得到有 效利用，学生受益。	教学设施先进、齐备，有实践环节 的课程实践条件基本满足教学；有 多媒体课件和计算机网络教学或 辅助教学系统，学生受益。	
	教学 方法	4	重视研究教学理论，教学理念先 进，根据教学内容和教学对象差异 采用的不同的教学方法，取得具有 应用价值的教学成果。	较重视研究教学理论，教学理念较 先进，根据教学内容和教学对象差 异采用的不同的教学方法，形成有 应用价值的经验总结。	
	教学 环节	4	教学环节简明，思路清晰，体现学 生是教学主体的观念，注重开展互 动教学，学生参与教学热情高；重 视培养学生的创新意识和实践能 力。	教学环节简明，思路清晰，体现学 生是教学主体的观念，注意开展互 动教学，学生参与教学热情高；比 较重视培养学生的创新意识和实 践能力。	

				教育技术手段先进，教具使用合理，适合课程特性，体现先进教学思想；能利用计算机和网络技术开展教学活动或辅助教学。作业与练习安排合理，频率、份量适度；作业批改、反馈及时，成绩评定合理，计入学生课程成绩。重视学习过程管理，采用多种方式检查学生学习情况，注意巩固学生学习成果，适时安排平时测验和考试。重视课外学习指导、答疑时间安排合理，地点明确，师生沟通方式丰富多样。实现教学目标，学生熟练掌握基础知识、基本理论、基本技能，创新意识和实践能力增强；部分学生表现优异。	教育技术手段较先进，教具使用较合理，较适合课程特性，基本符合教学要求；能利用计算机和网络技术开展教学活动或辅助教学。作业与练习安排较合理，份量适度；作业批改、反馈及时，成绩评定合理，计入学生课程成绩。较重视学习过程管理，采用多种方式检查学生学习情况，注意巩固学生学习成果，安排平时测验和考试。较重视课外学习指导、安排答疑时间、地点，师生沟通方式丰富多样。基本实现教学目标，学生较好地掌握基础知识、基本理论、基本技能，创新意识和实践能力有所增强；有表现优异的学生。
2.4	教学	8	教学	教育技术手段先进，教具使用合理，适合课程特性，体现先进教学思想；能利用计算机和网络技术开展教学活动或辅助教学。作业与练习安排合理，频率、份量适度；作业批改、反馈及时，成绩评定合理，计入学生课程成绩。重视学习过程管理，采用多种方式检查学生学习情况，注意巩固学生学习成果，适时安排平时测验和考试。重视课外学习指导、答疑时间安排合理，地点明确，师生沟通方式丰富多样。实现教学目标，学生熟练掌握基础知识、基本理论、基本技能，创新意识和实践能力增强；部分学生表现优异。	教育技术手段较先进，教具使用较合理，较适合课程特性，基本符合教学要求；能利用计算机和网络技术开展教学活动或辅助教学。作业与练习安排较合理，份量适度；作业批改、反馈及时，成绩评定合理，计入学生课程成绩。较重视学习过程管理，采用多种方式检查学生学习情况，注意巩固学生学习成果，安排平时测验和考试。较重视课外学习指导、安排答疑时间、地点，师生沟通方式丰富多样。基本实现教学目标，学生较好地掌握基础知识、基本理论、基本技能，创新意识和实践能力有所增强；有表现优异的学生。
效果	水平			教育技术手段先进，教具使用合理，适合课程特性，体现先进教学思想；能利用计算机和网络技术开展教学活动或辅助教学。作业与练习安排合理，频率、份量适度；作业批改、反馈及时，成绩评定合理，计入学生课程成绩。重视学习过程管理，采用多种方式检查学生学习情况，注意巩固学生学习成果，适时安排平时测验和考试。重视课外学习指导、答疑时间安排合理，地点明确，师生沟通方式丰富多样。实现教学目标，学生熟练掌握基础知识、基本理论、基本技能，创新意识和实践能力增强；部分学生表现优异。	教育技术手段较先进，教具使用较合理，较适合课程特性，基本符合教学要求；能利用计算机和网络技术开展教学活动或辅助教学。作业与练习安排较合理，份量适度；作业批改、反馈及时，成绩评定合理，计入学生课程成绩。较重视学习过程管理，采用多种方式检查学生学习情况，注意巩固学生学习成果，安排平时测验和考试。较重视课外学习指导、安排答疑时间、地点，师生沟通方式丰富多样。基本实现教学目标，学生较好地掌握基础知识、基本理论、基本技能，创新意识和实践能力有所增强；有表现优异的学生。

			6	校外教师和学校督导组、同行评价高，学生选修热情高，校内外声誉好。学生评教*分数高。	校外教师和学校督导组、同行评价较高，学生选修热情高，校内声誉好。学生评教分数不低于平均分。	1. 学生评教是指学校统一组织的学 生评教活动。
3. 相关支撑	3.1 教学资源	网页	4	网页内容丰富，栏目清楚，简洁明了，便于使用，提供课程负责人和主讲教师的英文版个人简介、英文版课程简述和主讲教师课程视频等，提供学生反馈意见和提问的功能。	网页内容丰富，栏目清楚，较便于使用，提供课程负责人和主讲教师的英文版个人简介、英文版课程简述和主讲教师课程视频等，提供主讲教师的联系方式。	
		资料	4	提供教学大纲、教学进度安排以及丰富的与本课程相关的参考辅助材料或其链接	提供教学大纲以及与本课程相关的参考辅助材料或其链接	

3.2 教学 录像	效果	4	画质清晰，播放流畅，声音清楚， 有字幕播放	画质清晰，播放流畅，声音清楚， 无字幕播放	
	内容	3	所有主讲教师课堂内容全程录像， 有较多师生互动环节和实验、讨论 环节	所有主讲教师课堂内容全程录像， 有师生互动环节和实验、讨论环节	
3.3 学校 支持	资金	3	学校按 2:1 以上比例配套来华留学 英语授课师资培养资金，有健全的 资金使用规定。	学校按一定比例配套来华留学英 语授课师资培养资金，有健全的资 金使用规定。	
	规定	3	学校在人员管理、课程建设、经费 使用、网站建设上有严格细致的执 行层面的规定。	学校在人员管理、课程建设、经费 使用、网站建设上有执行层面的规 定。	

4 特色和创新点	4.1 特色	特色项目	4	在教学内容、教学方案设计、教学方法、考核考试、学生能力培养等方面形成突出特色	在教学内容、教学方案设计、教学方法、考核考试、学生能力培养等方面形成一定特色
	4.2 创新	创新点	4	在教学内容、教学方案设计、教学方法、考核考试、学生能力培养等方面形成突出创新方法和实践	在教学内容、教学方案设计、教学方法、考核考试、学生能力培养等方面形成一定创新方法和实践