

上海电机学院文件

沪电机院办〔2020〕36号

关于印发上海电机学院深化课程 思政教育教学改革实施办法的通知

各部门、各二级学院：

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记在全国高校思政工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，扎实推进“三圈三全十育人”综合改革，不断深化课程思政教育教学改革，特制定《上海电机学院深化课程思政教育教学改革实施办法》。经2020年第7次校长办公会审议通过，现予以印发，望认真贯彻落实。

附件：上海电机学院深化课程思政教育教学改革实施办法

上海电机学院
2020 年 4 月 28 日

附件

上海电机学院深化课程思政教育教学改革实施办法

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记在全国高校思政工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，扎实推进“三圈三全十育人”综合改革，不断深化课程思政教育教学改革，特制定本实施办法。

一、指导思想

高举中国特色社会主义旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观教育为主线，建立健全全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政教育教学体系，实现课程思政教育教学改革在全专业、全教学过程、全体学生的“三全覆盖”，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者。

二、工作目标

全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，充分发挥课堂教学主渠道作用，加快实现“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化、“成才教育”向“成人教育”转化。五年之内，选树4个课程思政领航学院、20个课程思政示范教学团队和100门课程思政精品课程，推动课程思政教育教学改革向纵深发展。

三、基本原则

（一）全课程推进

积极推进各类各门课程传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的本体性价值追求，摆脱思想政治教育“孤岛”困

境，并进一步克服思想教育与专业教育“两张皮”的现象，让所有课堂都肩负起育人功能、所有教学活动都肩负起立德树人任务。学校将在建设 100 门课程思政教改项目的基础上，力争三年之内实现课程思政全课程推进，每个专业都有 2-3 门核心课程。

（二）全过程渗透

深入挖掘和拓展课程思政元素，把价值观培育与塑造“基因式”融入所有课程，让所有课程都上出“思政味”。哲学社会科学类课程要突出体现马克思主义中国化最新理论成果，重视优秀传统文化传承，引导学生坚定“四个自信”，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。自然科学类课程要突出培育科学精神、创新精神，引导学生增强自然环境和谐共生意识、人类共同发展进步意识。工程技术类课程要突出培育工匠精神，引导学生养成吃苦耐劳、追求卓越、心系社会的品质。体育艺术类课程要突出培育高尚文化素养、健康审美情趣、乐观生活态度和健全人格身心，注重把爱国主义、民族情怀贯穿于教学之中。

（三）全方位投入

以课程为基础、以思政元素融入为突破口、以教师为关键、以二级学院为中心，全方位推进课程思政体系建设。各二级学院、各部门要围绕各自职能，着力在完善课程目标设置、突出课程德育功能、引导教师改进教育教学、确保改革有序推进上下功夫，形成密切配合、协同推进的良好格局。

四、重点任务

（一）进一步优化课程思政教学体系

持续完善包括思政理论课、专业教育课和综合素养课在内的三位一体课程思政教学体系，充分发挥思政理论课的显性教育功能与专业课程、综合素养课程的隐性教育功能的协同效应。提升思政理论课铸魂育人实效，精心打造学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思想政治理论

课；推进专业教育与思政教育的深度融合，将知识教育同价值观教育、能力教育有机融合起来，构建“专业思政”新格局；优化《中国装备》《中国制慧》《中国气质》等“中国系列”课程体系及教学方式，进一步充实综合素养育人课程，引导学生坚定“四个自信”，激发学生传承民族文化、弘扬民族精神的历史责任与担当。

（二）深挖专业课程育人功能，培育一批课程思政精品课程

充分挖掘每门专业课程所蕴含的思想政治教育元素，在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智。将价值导向与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、工匠精神等。根据不同学科、课程的性质特点，挖掘拓展思政元素，思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程。在加强课堂教学的同时，根据课程特点和专业培养要求，加大实践育人力度，积极拓展第二课堂，引导学生运用所学理论知识去解决实际问题，让学生在实践活动中深化认识、提升感悟、锻炼成长。

学校每年将遴选 15-20 门有基础的课程进行精品化建设，编制课程思政教学大纲，修订课程标准，切实将思政教学目标融入教学设计、课堂讲授、学生评价的全过程，发挥引领作用。建设期为 2 年，建设期满且考核优秀者授予“课程思政精品课程”称号（建设标准及细则由另文规定）。

（三）提高专业教师育德能力，培育一批课程思政示范教学团队

根据课程思政建设要求，以师德师风建设为引领，进一步加强课程思政教学团队建设，明确其在课程思政教育教学改革方面的建设目标、建设特色等，提出行之有效的建设机制、工作方案及创新举措等，进一步提高专业教师育德能力和教学团队育人实效。

学校每年将遴选 4-5 个有基础的校级教学团队进行示范化建设，教

学团队应结合学校办学特色和专业目标要求，将课程思政理念充分融入到人才培养方案中，按照政治信仰、理想信念、价值理念、道德情操、精神追求、科学思维、工匠精神等七大德育维度编制本团队课程思政教学改革方案、打造示范课程、建设教学案例库、推进相关教学研究。建设期为2年，建设期满且考核优秀者授予“课程思政校级示范教学团队”称号（建设标准及细则由另文规定）。

（四）加强组织制度建设，选树能引领学校课程思政改革方向的领航学院

二级教学单位党政机构是课程思政建设的重要组织者和推动者，二级教学单位党政负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任，在全校整体框架下制定本单位实施细则，将课程思政建设有机融入学院整体的学科建设与专业发展规划中，突出育人导向、问题导向和目标导向，在内容、方法、途径、载体上探索创新。

学校将在培育示范教学团队和精品课程的基础上，统筹推进课程思政领航学院的选树计划。领航学院应结合实力较强的一级学科或特色学科专业，编制相关课程思政教学指南，将制度建设作为重点，从人才培养、课程设置、教学管理、评价考核等环节，建立一整套课程思政建设相关管理办法，通过教学比赛、专题培训、集体备课等方式，形成特色明显、效果显著的课程思政能力培训经验，发挥领航示范作用。

（五）完善课程思政评价机制

要从源头、目标和过程上进一步强化所有课程都有“育德”功能的教育理念，并通过一系列教学建设、运行和管理环节将这一理念落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度。在课程建设项目的遴选立项、评比和验收中设置“育德功能”指标，在学生评教、督导评课、同行听课的制度设计中设置“价值引领”观测点。在课程教学组织实施

中，将思想政治教育功能的增强和发挥作为首要因素。注重结合评教，将教师思想政治表现、教学质量、教师育德意识和育德能力作为教师评教、评优评先的重要指标，进一步形成全员育人有效机制。

五、实施保障

（一）加强组织领导

学校课程思政工作领导小组将进一步加强宏观规划设计，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作，不断完善体制机制建设，提高课程思政改革成效。

（二）加强协同联动

党委宣传部、教务处、人力资源处、教师工作部、马克思主义学院及各二级教学单位要各负其责、互相协同，形成推动课程思政教育教学改革的协同机制和各学科体系间任课教师的交流沟通联动机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保改革落到实处。

（三）强化工作考核

定期对课程思政工作实施情况进行评价，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、选拔培训的重要依据，将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学院教学考核评价。

（四）完善激励机制

将课程思政工作纳入学校教学改革项目，通过项目的形式对课程思政工作提供资助。教学团队项目给予8万建设经费，分2年拨付；课程项目纳入教学团队项目建设，不单独资助，建设期2年；领航学院项目给予10万建设经费，分2年拨付。鼓励各学院设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。

六、本实施方案自颁布之日起施行，由课程思政教学改革办公室负责解释。